МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГПОУ ЯО БОРИСОГЛЕБСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ЯО

Борисоглебского

политехнического колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дербышева С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГПОУ ЯО Борисоглебского политехнического колледжа

по специальности

20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»  
на 2023-2024 учебный год

П Борисоглебский 2023 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Цель и задачи воспитания обучающихся
2. Направление воспитания
3. Целевые ориентиры воспитания
4. Инвариантные целевые ориентиры
5. Вариативные целевые ориентиры

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Уклад профессиональной образовательной организации
  2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Кадровое обеспечение
2. Нормативно-методическое обеспечение
3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
5. Анализ воспитательного процесса

Приложение №1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГПОУ ЯО Борисоглебского политехнического колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГПОУ ЯО Борисоглебского политехнического колледжа является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГПОУ ЯО Борисоглебского политехнического колледжа .

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-­нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

* гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
* патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
* духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно­смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
* профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
* экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Целевые ориентиры воспитания
2. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
* планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
* проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
* содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
* использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
* пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания обучающихся

ГПОУ ЯО Борисоглебского политехнического колледжа

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении,

предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству , общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельной целостное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни ( здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек ( курения, употребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния ( физического эмоционального , психологического ), понимание состояния других людей с точки зрения безопасности, в ом числе техники безопасности. Сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонтирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях ( профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально- трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад развития своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально- трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов , потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий. Приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующей его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в различных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлениями о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГПОУ ЯО Борисоглебского политехнического колледжа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Уклад профессиональной образовательной организации ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Борисоглебское сельское профессионально-техническое училище №5 создано по приказу №123 от 30.04.1963г. областного управления профессионального технического образования.

Борисоглебское СПТУ №5 с 1975г. преобразовать в среднее сельское профессионально-техническое училище №5

Борисоглебское среднее СПТУ № 5 реорганизовано в среднее ПТУ № 46 - приказ № 205 от 22.10.1984г.

Борисоглебское ПТУ № 46 реорганизовано в Борисоглебский профессиональный лицей № 46 - приказ № 158 от 15.06.1992г.

Борисоглебский профессиональный лицей № 46 реорганизовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Ярославской области профессиональный лицей № 46 -- приказ № 103-а от 01.04.2005г.

ГОУ НПО ЯО профессиональный лицей №46 переименован в ГОУ СПО ЯО Борисоглебский политехнический техникум. Основание: Постановление правительства Ярославской области от 08.02.2012г. №68п.

ГОУ СПО ЯО Борисоглебский политехнический техникум переименован ГПОУ ЯО Борисоглебский политехнический колледж. Основание: приказ департамента образования Ярославской области от 14.07.2015 №533/01-03

Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Борисоглебский политехнический колледж представляет большой выбор возможностей получения среднего профессионального образования по востребованным экономикой профессиям и специальностям для предприятий сельского хозяйства, промышленности, машиностроения, автотранспорта, общественного питания и ряда других отраслей. Ведется подготовка кадров по 10 образовательным программам, в том числе по 3 профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП -регион.

Колледж активно участвует в системе чемпионатов «Молодые профессионалы» разных уровней по компетентности «Спасательные работы» и в течение 7 лет занимает первое место в региональных чемпионатах.

Колледж заключает договора на прохождение учебной и производственной практики с предприятиями района и области : Главное управление МЧС России по ЯО, ГБУ ЯО Пожарно-спасательная служба ЯО и др.

Заключаются целевые договора с предприятиями района на обучение и дальнейшее трудоустройство студентов.

На базе ресурсного центра колледжа ведется практическая подготовка по повышению качества подготовки рабочих кадров и специалистов, удовлетворение кадровых потребностей работодателей образовательных и профессиональных запросов молодежи.

Колледж активно работает в рамках профориентации школьников, для этого в колледже разработана программа проведения мастер –классов для ознакомления обучающихся школ с профессиями и специальностями колледжа.

Ежегодно на базе колледжа проходят областные олимпиады, традиционным стала междисциплинарная олимпиада по ОБЖ и физкультуре.

Обучающиеся колледжа принимают активное участие в областных олимпиадах по общеобразовательным предметам и предметам профессионального цикла и занимают призовые места( история, физика, математика, иностранный язык, пожарный и др)

Участвуют в конкурсах профессионального мастерства- региональный чемпионат «Профессионал» , в котором обучающиеся колледжа принимают участие в компетенциях «Спасательные работы».

Активное участие обучающиеся колледжа принимают в районных и областных научно-практических конференциях , являются не только участниками , но и лауреатами и побудителями

* Региональная научно-практическая конференция «Дорогие мои земляки»
* Региональная научно-практическая конференция посвященная 350-летию со дня рождения Петра I
* Областная студенческая конференция «От идеи к достижениям»
* Областная научно-практическая конференция, посвященная году педагога и наставника среди студентов ПОО ЯО
* Межрегиональная научно-практическая конференция «Ступени роста: от студенческого творчества к профессиональному мастерству»
* Региональная научно-практическая конференция «Колесниковские чтения»
* Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
* Областной конкурс переводчиков среди студентов и обучающихся школ ЯО «Перевод в современном мире. И современный мир в переводе»
* Муниципальная конференция «Сохранение добрых традиций земли Борисоглебской»
* Муниципальная научно-практическая конференция «Созвездие»

На базе коллежа действуют молодежные общественные объединения

* Волонтерский отряд «Вместе мы сила»
* Молодежная ТИК
* Военно- патриотический клуб «Шторм»
* Региональное отделение Юнармии
* Региональное отделение Всероссийского студенческого корпуса спасателей
* Движение первых
* Медиацентр колледжа

Колледж сотрудничает с различными организациями, являющимися социальными партнерами:

* Главное управление МЧС России по ЯО,
* ГБУ ЯО Пожарно-спасательная служба ЯО,
* Школы Борисоглебского и ростовского районов
* Социальное агентство молодежи
* Совет ветеранов

* 1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль « Образовательная деятельность (Аудиторные и внеаудиторные занятия)»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
* проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
* включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОО, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в

рамках:

* факультативные курсы, занятия профессиональной направленности;
* курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения,

патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко­культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной,

художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

* научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
* тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами;
* экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
* участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
* инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
* поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
* организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
* сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
* ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
* доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
* индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
* организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Модуль «Основные воспитательные дела ПОО»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

* общие для всей праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона;
* социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ПОО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании/

* оформление внешнего вида здания (зданий) ПОО, фасада, холла при входе и др. государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* организация в доступных местах для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ПОО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее ПОО;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России;

мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок и т. п.;

* организацию и поддержание в ПОО звукового пространства позитивной духовно­нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в ПОО;
* благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;
* оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
* деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ПОО;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
* разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);
* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в ПОО представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета ПОО, академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОО со ссылками на локальные нормативные акты;
* организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
* тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных

российских религий, обмениваться опытом;

* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ПОО предусматривает:

* организация и деятельность в ПОО органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления ПОО, защита законных интересов, прав обучающихся;
* участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ПОО, в анализе воспитательной деятельности в ПОО.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

* организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
* выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОО, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно­нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОО по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

* профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;
* участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;
* циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
* использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
* консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

1. Кадровое обеспечение

Для реализация рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания.

Заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирует данное направление. Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществляет мотивацию, организацию, координацию воспитательной работы со стороны обучающихся: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.

Классные руководители осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно­социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.

Преподаватели реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.

Педагог-организатор организует обучающихся во вне учебного времени, организует работу Совета обучающихся.

Педагог-организатор ОБЖ организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.

Руководитель физического воспитания организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Педагоги дополнительного образования организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер­классов в рамках ДОД, Недель специальности, Предметных недель и т.д.

Воспитатель студенческого общежития осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.

Заведующий библиотекой осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.

Медицинский работник осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

Специалистов других организаций, социальные партнёры осуществляет просветительско­информационную деятельность, проводят экскурсии, мастер классы и т.д.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов колледжа и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных и др.)

1. Социальное агентство молодежи
2. Центральная районная библиотека
3. Центральная районная больница
4. Совет ветеранов района
5. Школы Борисоглебского и Ростовского муниципальных районов
6. Главное управление МЧС России по ЯО,
7. ГБУ ЯО Пожарно-спасательная служба ЯО,
8. Нормативно-методическое обеспечение

В своей работе по реализации программы воспитаниявГПОУ ЯО Борисоглебском политехническом колледже руководствуемся следующими нормативными документами:

Должностные обязанности заместителя директора по УВР, Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога- организатора , социального педагога, педагога дополнительного образования, заведующий библиотекой

План учебно-воспитательной работы ГПОУ ЯО Борисоглебского политехнического колледжа

Правила внутреннего распорядка для студентов ГПОУ ЯО Борисоглебского политехнического колледжа

Положение о студенческом общежитии ГПОУ ЯО Борисоглебского политехнического колледжа

Положение о классном руководстве ГПОУ ЯО Борисоглебского политехнического колледжа

Положение о совете по профилактике

Программа профилактической работы ГПОУ ЯО Борисоглебского политехнического колледжа

Положение военно-патриотического клуба «Шторм»

Положение о студенческом совете

Положение волонтёрского объединения «Вместе мы сила»

Положение о постановке на внутренний учет колледжа и снятия с внутреннего Положение о координации работы по взаимодействию органов и учреждений системы проф. безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о службе медиации и примирения ГПОУ ЯО Борисоглебского политехнического колледжа

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

1. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

**Основания для поощрений обучающихся колледжа**

-участие и победа в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных спортивных состязаниях, мероприятиях

- общественно-полезная деятельность и добровольческий труд на благо колледжа

**Формы поощрения**: объявление благодарности; помещение на доску почета; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятным подарком, материальное симулирование:

* повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);
* выдвижение на доску почета (по итогам учебного года);
* выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Ярославской области;
* избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);
* объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
* предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
* предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных мероприятиях

1. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. **Анализ условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

* описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
* наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
* взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
* оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
* наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
* оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. **Анализ состояния воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

* проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
* уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
* включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
* участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
* профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
* снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год

По специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне Российской Федерации:

«Российское общество Знание»<https://znanierussia.ru/>

«Большая перемена»;<https://bolshayaperemena.online/auth/signin>

«Без срока давности» [https://edu.gov.ru/activity/main\_activities/no-statute-of-](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/) [limitation/essay-competition/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/)

«Мы Вместе» (волонтерство);<https://vmeste-rf.tv/>

«Разговоры о важном»<https://razgovor.edsoo.ru/>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

чемпионат «Профессионалы»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | модуль | курсы | сроки | ответственные |
| 1. **Образовательная деятельность (аудиторные и внеаудиторные занятия)** | | | | |
| 1 | Открытые уроки по общеобразовательным предметам | 1-4 курсы | В течение года | преподаватели |
| 2 | Серия мероприятий по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей | 3-4 курс | В течение года | Преподаватели по спецпредметам, руководитель ССТВ |
| 3 | Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях | 1-4 курс | По графику учебной части | Заместитель директора по теоретическому обучению, преподаватели |
| 4 | Лекция, беседа, дискуссия «Мои права и обязанности» (ознакомление с уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа и другими локальными актами. Анкетирование обучающихся с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению, организации психолого­-педагогического сопровождения.) | 1-4 курс | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | 1 полугодие |  |  |  |
|  | День знаний | 1-4 курс | 04.09 | Классные руководители |
|  | Там, где Россия |  | 11.09 | Классные руководители |
|  | К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | 1-4 курс | 18.09 | Классные руководители |
|  | Избирательная система России 30 лет | 1-4 курс | 25.09 | Классные руководители |
|  | День СПО | 1-4 курс | 2.10 | Классные руководители |
|  | О взаимоотношениях в коллективе | 1-4 курс | 9.10 | Классные руководители |
|  | 115 лет кино в России. По ту сторону экрана | 1-4 курс | 16.10 | Классные руководители |
|  | День спецназа | 1-4 курс | 23.10 | Классные руководители |
|  | День народного единства | 1-4 курс | 6.11 | Классные руководители |
|  | Россия –взгляд в будущее | 1-4 курс | 13.11 | Классные руководители |
|  | День матери | 1-4 курс | 20.11 | Классные руководители |
|  | Что такое Родина? | 1-4 курс | 27.11 | Классные руководители |
|  | Главный закон страны | 1-4 курс | 11.12 | Классные руководители |
|  | Герои нашего времени | 1-4 курс | 18.12 | Классные руководители |
|  | Новый год- традиции праздника разных народов России | 1-4 курс | 25.12 | Классные руководители |
|  | 2 полугодие |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Кураторство | | | |
| 1 | Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка | 1-4 курс | В течение года | Классные руководители |
| 2  3 | Разговоры о важном (еженедельно) | 1-4 курс | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися  Индивидуальные беседы с родителями | 1-4 курс | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях | 1-4 курс | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Социально-психологическое тестирование группы | 1-4 курс | Сентябрь- октябрь | Классные руководители |
| 7 | Час общения с преподавателями «Успеваемость учебного коллектива» | 1-4 курс | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Участие в методической работе |  | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Участие в работе педсоветов |  | В течение года | Классные руководители |
| 1. Основные воспитательные дела ПОО | | | | |
| 1 | День знаний | 1-4 курс | сентябрь | Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курс | сентябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 3 | День пожилых людей (волонтерские акции помощи пожилым людям) | 1-2 курс | октябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 4 | День среднего профессионального образования | 1-4 курс | октябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 5 | День первокурсника | 1-4 курс | ноябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 6 | День народного единства (классные, часы) | 1-4 курс | ноябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 7 | Международный день толерантности | 1-4 курс | ноябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 8 | День матери (классные часы, встречи с матерями-героинями) | 1-4 курс | ноябрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 9 | День неизвестного солдата | 1-4 курс | декабрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 10 | День Героев Отечества (классные часы, тематические конкурсы) | 1-4 курс | декабрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 11 | «Жизнь без наркотиков» классный час | 1-4 курс | декабрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 12 | День спасателя | 1-4 курс | декабрь | Советник по воспитанию, классный руководитель, преподаватели спецдисциплин |
| 13 | Новогодний концерт | 1-4 курс | декабрь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 14 | Месячник патриотического воспитания | 1-4 курс | Январь-февраль | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 15 | Празднование дня студента | 1-4 курс | январь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 16 | Мероприятие , посвященное полному освобождению Ленинграда | 1-4 курс | январь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 17 | День воинской славы России | 1-4 курс | январь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 18 | Торжественный караул у мемориальной доски в честь погибших воинов, выполнявших интернациональный долг | 1-4 курс | февраль | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 19 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества (концерт, конкурсы) | 1-4 курс | февраль | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 20 | Участие в районной акции «Вахта памяти» | 1-4 курс | февраль | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 21 | Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню (концерт, конкурсы) | 1-4 курс | март | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 22 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 курс | март | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 23 | День космонавтики | 1-4 курс | апрель | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 24 | День здоровья | 1-4 курс | апрель | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 25 | День пожарной охраны | 1-4 курс | апрель | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель, преподаватели спецпредметов |
| 26 | Акция «Сад памяти» (высадка цветов) | 1-4 курс | май | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 27 | День Победы | 1-4 курс | май | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 28 | Участие в параде, посвященном 9 мая | 1-4 курс | май | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 29 | Участие в областном празднике «День семьи» | 1-4 курс | май | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 30 | Акция «Сад памяти» | 1-4 курс | май | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 31 | День России | 1-4 курс | июнь | Педагог-организатор, советник по воспитанию |
| 32 | День памяти и скорби | 1-4 курс | июнь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 33 | Выпускной бал | 1-4 курс | июнь | Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |  |
| 1 | Работа музея ( развитие образовательной организации) | Актив музея | В течение года | Руководитель музея |
| 2 | Организация и проведение церемонии поднятия флага | 1-4 курс | В течение года | Советник по воспитанию |
| 3 | Исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 курс | В течение года | Советник по воспитанию |
| 4 | Оформление стенда «История образовательной организации» к 60 летию колледжа | Актив колледжа | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР. советник по воспитанию |
| 5 | Обновление стенда по спортивной работе | Актив по спортивной работе | Октябрь-ноябрь | Руководитель спортивной работы |
| 6 | Оформление и обновление мест «информации» для обучающихся | Актив колледжа | Сентябрь- октябрь | Педагог- организатор |
| 7 | Оформление фотозон для праздничных и памятных мероприятий | Актив колледжа | В течение года | Советник по воспитанию |
| 8 | Проведение экологических субботников | 1-4 курс | В течение года | Заместитель директора по ВР. советник по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Благоустройство и озеленение прилегающей территории | 1-4 курс | В течение года | Заместитель директора по ВР. советник по воспитанию, классные руководители |
| 10 | Оборудование спортивной площадки | Бригада ЛТО | июнь | Воспитатель лагеря |
| 11 | Благоустройство и оформление кабинетов | 1-4 курс | В течение года | Преподаватели |
| 12 | Создание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, места буккроссинга | Актив библиотеки | В течение года | Библиотекарь |
| 13 | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, тожественных линеек. Профессиональных конкурсов ( событийный дизайн) | Актив колледжа | В течение года | Ответственные за проведения мероприятий |
| 14 | Разработка и обновление материалов ( стендов, плакатов, инсталляций) акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, актуальных вопросах профилактики и безопасности | Актив колледжа | В течение года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Анкетирование обучающихся и родителей или их законных представителей с целью оформления дневника педагогических наблюдений и составления плана работы | 1-4 курс | Сентябрь- октябрь | Классные руководители |
| 2 | Составление социального паспорта групп | 1-4 курс | октябрь | Классные руководители |
| 3 | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально-незащищенных семей | 1-4 курс | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Единые родительские собрания для групп первого курса | 1 курс | октябрь | Классные руководители |
| 5 | Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях | 1-4 курс | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Выявление проблем, оказание содействия в решении проблемных вопросов | 1-4 курс | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Организация и проведение индивидуальной работы с родителями студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1-4 курс | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Привлечение родителей к подготовке бесед, лекций и др. воспитательной направленности | 1-4 курс | В течение года | Классные руководители |
| Самоуправление | | | | |
| 1 | Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета | 1-4 курс | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| 2 | Выбор старост в группах | 1-4 курс | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Участие в региональных и федеральных конкурсах молодежных проектов | 1-4 курс | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| 4 | Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню российского студенчества | 1-4 курс | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| 5 | Проведение сбора актива колледжа и актива общежития | 1-4 курс | сентябрь | Советник директора по воспитанию, воспитатель общежития |
| 6 | Выборы студенческого актива общежития | 1-4 курс | сентябрь | Воспитатель общежития |
| 7 | Выборы старост на этажах | 1-4 курс | сентябрь | Воспитатель общежития |
| 8 | Заседания Совета колледжа | 1-4 курс | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| 9 | Подготовка и проведение мероприятий в колледже | 1-4 курс | В течение года | Советник директора по воспитанию |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курс | сентябрь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| 2 | Профилактическая встреча с сотрудниками УМВД | 1-4 курс | октябрь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| 3 | Профилактическая встреча с сотрудниками детской общественной приемной | 1-4 курс | По графику | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| 4 | Мероприятия, посвященные Дню борьбы с ВИЧ/СПИДом | 1-4 курс | Декабрь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| 5 | Участие в областной акции «Наша жизнь в наших руках» | 1-4 курс | октябрь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| 6 | Мероприятия посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1-4 курс | ноябрь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| 7 | Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1-4 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| 8 | Проведение бесед по формированию у учащихся чувства толерантности к людям других национальностей и религиозных конфессий | 1-4 курс | ноябрь | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию |
| 9 | Участие в заседании районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав |  | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1 | Экскурсии по профессиональной ориентации обучающихся на предприятия по выбранной профессии | 1-2 курс | По плану ССТВ | Руководитель ССТВ |
| 2 | Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и последующему трудоустройству |  | По плану ССТВ | Руководитель ССТВ |
| 3 | Участие представителей работодателей в качестве экспертов Демонстрационного экзамена |  | июнь | Заместитель директора по УПР |
| 4 | Участие представителей работодателей в работе ГЭК |  |  |  |
| 5 | Участие в акции «День без турникета» |  | По плану ССТВ | Руководитель ССТВ |
| 6 | Взаимодействие работодателей, мастеров п/о и обучающихся в рамках УПК |  | В течение года | Заместитель директора по УПР |
| 7 | Заключение договоров с социальными партнерами |  | В течение года | Заместитель директора по УПР |
| Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1 | Профориентационное тестирование - обсуждение результатов | 1 курс | По плану ССТВ | Руководитель ССТВ |
| 2 | Участие в Днях карьеры | Выпускные курсы | По плану ССТВ | Руководитель ССТВ, заместитель директора по УВР |
| 3 | Участие в Днях профориентации | Актив ССТВ | По плану ССТВ | Руководитель ССТВ, заместитель директора по УВР |
| 4 | Проведение мастер-классов для 1 курса по получаемой профессии, специальности | 1 курс | По плану ССТВ | Руководитель ССТВ, мастера ПО |
| 5 | Проведение мастер-классов для школьников | Актив ССТВ | По запросу ОО | Руководитель ССТВ, заместитель директора по УВР, мастера ПО |
| 6 | Мониторинг трудоустройства |  | В течение года | Руководитель ССТВ |
| 7 | Мониторинг ОПК |  | В течение года | Руководитель ССТВ |
| 8 | Анализ профессиональных намерений студентов | Выпускные курсы | По плану ССТВ | Руководитель ССТВ, классные руководители |
| 9 | Сотрудничество с центром занятости | 3-4 курс | По плану ССТВ | Руководитель ССТВ, заместитель директора по УВР |
| 10 | Проведение конкурсов профессионального мастерства |  | По плану ССТВ | Руководитель ССТВ, заместитель директора по УПР |
| 11 | Прогноз трудоустройства выпускников | 3-4 курс | Апрель-май | Руководитель ССТВ |
| 12 | День открытых дверей | 1-4 курс | апрель | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 13 | Работа со школами района по формированию контингента колледжа |  | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 14 | Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся ( подготовка раздаточного материала, презентаций, выступлений) |  | Февраль-март | Заместитель директора по ВР |
| **Волонтерский отряд «Вместе мы сила»** | | | | |
| 1 | Участие в акциях  «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб» | Волонтеры | В течение года | Руководитель и актив волонтерского отряда «Вместе мы сила» |
| 2 | Помощь бойцам СВО | Волонтеры | В течение года | Руководитель и актив волонтерского отряда «Вместе мы сила» |
| 3 | Помощь нуждающимся жителям Борисоглебского района (пожилым людям, участникам ВОВ, инвалидам и др) | Волонтеры | В течение года | Руководитель и актив волонтерского отряда «Вместе мы сила» |
| 4 | Помощь району в благоустройстве территорий ( у памятника ВОВ, могилы детей блокадного Ленинграда, уборка территории и др) | Волонтеры | В течение года | Руководитель и актив волонтерского отряда «Вместе мы сила» |
| 5 | Событийное волонтерство | Волонтеры | В течение года | Руководитель и актив волонтерского отряда «Вместе мы сила» |
| **Студенческий спортивный клуб** | | | | |
| 1 | Международный день трезвости | Актив клуба | сентябрь | Руководитель клуба |
| 2 | Легкоатлетический кросс | Актив клуба | октябрь | Руководитель клуба |
| 3 | Международный день здоровья | Актив клуба | апрель | Руководитель клуба |
| 4 | Организация соревнований по разным видам спорта при подготовке к Спартакиаде | Актив клуба | В течение года | Руководитель клуба, преподаватель физической культуры |
| 5 | Организация и проведение комплекса мероприятий по ГТО | Актив клуба | В течение года | Руководитель клуба, преподаватель физической культуры |
| 6 | Организация работы спортивных кружков и секций | Актив клуба | В течение года | Руководитель клуба. преподаватель физической культуры |
| **Студенческий МедиаЦентр** | | | | |
| 1 | Создание медиацентра колледжа, подготовка нормативных документов, выборы актива, определение направлений деятельности | Актив МедиаЦентра | сентябрь | Руководитель МедиаЦентра |
| 2 | Разработка медиаплана | Актив МедиаЦентра | В течение года | Руководитель МедиаЦентра |
| 3 | Публикация новостей в аккаунте «В контакте» колледжа | Актив МедиаЦентра | В течение года | Руководитель МедиаЦентра |
| 4 | Подготовка фото и видео репортажей с мероприятий | Актив МедиаЦентра | В течение года | Руководитель МедиаЦентра |
| 5 | Подготовка ведущих на мероприятия колледжа | Актив МедиаЦентра | В течение года | Руководитель МедиаЦентра |